1º e 2º Ano

FLUÊNCIA

# Leitura de Texto com Expressão Clara

## PREPARAÇÃO / MATERIAIS

- Textos para leitura.

## PROFESSOR EXPLICA E DEMONSTRA

*Nós vamos praticar a expressão clara na leitura.*

Escreva o texto no quadro.

*Quando lemos em voz alta, precisamos fazer pausas para que o texto tenha sentido e seja facilmente compreendido. Isso é ler com expressão clara*

*Quando eu encontrar uma barra, vou pausar por um tempo curto. Quando eu encontrar duas barras, vou pausar por um tempo mais longo. Vou ler, com expressão correta, este texto. Ouçam e sigam a leitura.*

*Um dia Beto foi soltar pipa. // Na rua, / viu seu amigo Davi e disse: / "Oba! // Vou chamar Davi para ir comigo." // Davi aceitou, / e os dois se divertiram.*

*Enquanto eu lia, eu pausava por um tempo curto dentro da frase e por um tempo mais longo ao final da frase.*

## PROFESSOR E ALUNOS PRATICAM JUNTOS

*Agora, me acompanhem na leitura.*

Aponte para cada barra enquanto estiver lendo.

***Um dia Beto foi soltar pipa. // Na rua, / viu seu amigo Davi e disse: / "Oba! // Vou chamar Davi para ir comigo." // Davi aceitou, / e os dois se divertiram.***

*Muito bem! Nós lemos com expressão clara!*

## ALUNOS PRATICAM EM CONJUNTO

*Agora é a vez de vocês.*
*Leiam o texto fazendo uma pausa curta nas marcas de uma barra e uma pausa longa nas marcas de duas barras.*

Aponte para cada barra enquanto estiver lendo.

***Um dia Beto foi soltar pipa. // Na rua, / viu seu amigo Davi e disse: / "Oba! // Vou chamar Davi para ir comigo." // Davi aceitou, / e os dois se divertiram.***

*Ótimo, crianças! Vocês estão lendo com expressão clara!*

Realize a estratégia utilizando outros textos. Confira os recursos adicionais disponíveis no Sora

## PRÁTICA INDIVIDUAL

Quando os alunos lerem com expressão correta e consistência, repita a prática individualmente. Pratique mais vezes com os alunos que apresentaram dificuldades ou cometeram erros.

## SUGESTÃO DE SUPORTE PARA ERROS E DIFICULDADES ESPERADAS

- Verifique se os alunos estão fazendo pausas curtas nas marcas de uma barra e pausas longas nas marcas de duas barras.
- Se um erro for cometido, repita as etapas explicando, modelando e fornecendo outras oportunidades de prática.
- Se as dificuldades persistirem, diminua o tamanho do texto e/ou escolha palavras mais simples. Se necessário, retome a estratégia de ensino "Conhecimento Alfabético: Leitura de Palavras".
- Levante dois dedos para a pausa longa e um dedo para a pausa curta, para auxiliar os alunos com dificuldade.

## VARIAÇÕES E ADAPTAÇÕES

- Assim que as crianças lerem com fluência o texto curto, apague as barras e peça que o leiam novamente.

**BOA AULA!**

Tempo de Aprender

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

PÁTRIA AMADA BRASIL GOVERNO FEDERAL

## RECURSOS ADICIONAIS

**Abaixo, seguem sugestões para realização da estratégia. Você pode utilizar suas próprias ideias e fazer as modificações que desejar.**

Um dia Beto foi soltar pipa. // Na rua, / viu seu amigo Davi e disse: / “Oba! // Vou chamar Davi para ir comigo.” // Davi aceitou, / e os dois se divertiram.

Rui estava no jardim. // “Uau!”//, ele disse ao ver uma nuvem em forma de gato, /“Vou me deitar aqui para ver o gato.” .// Então, / imaginou outras formas nas nuvens: / uma lupa, / um tatu, / um vovô. // Rui ficou feliz.

A fada lavava louça na pia. // Pela janela, / olhou para o céu e viu a lua cheia. // Ela achou a lLua linda e iluminada.”

O tatu tinha uma foto do tio Tadeu. // Tanto gostava dele / que olhava todo dia aquela foto. // Decidiu fazer uma arte com ela. // Depois a colocou em um porta- retratos.